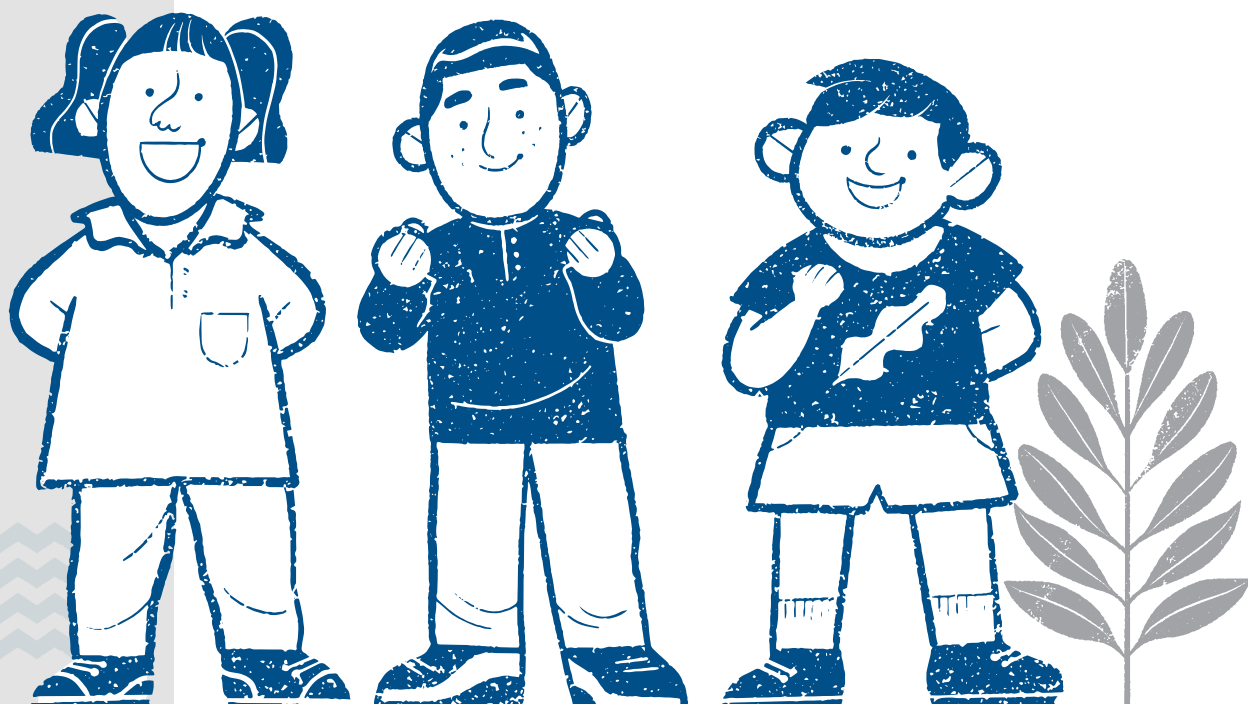




Infografía N°1

OBJETIVO DE LA LEY N° 21.545



OBJETIVO DE LA LEY N° 21.545

Proteger los derechos de las personas dentro del Espectro Autista en el ámbito social, de la salud y la educación, resguardando la igualdad de oportunidades, la plena inclusión social, un trato digno y respetuoso, erradicando cualquier forma de discriminación.



Las comunidades educativas han de promover las mejores oportunidades para el aprendizaje, la participación y el bienestar de los párvulos y estudiantes autistas, garantizando el Derecho a la Educación.

● Derecho a matricularse en el jardín, escuela, liceo e institución de educación superior sin discriminación.

● Derecho a permanecer en una institución y concluir su trayectoria educativa.

● Derecho a recibir una respuesta educativa flexible para participar y aprender.

● Derecho a que su familia participe del proceso educativo.

● Derecho a recibir un trato digno y respetuoso, y la promoción de su autonomía progresiva.

● Derecho a contar con soportes digitales y pictogramas para favorecer una comunicación efectiva.

● Derecho a opinar con libertad y que sus preferencias sean consideradas en la respuesta educativa.

● Derecho a recibir acompañamiento emocional, social, conductual y pedagógico por parte de la comunidad educativa.

● Derecho a asistir y participar en un espacio educativo libre de violencia y discriminación.

Derechos de las personas autistas en Educación



Reconocer y valorar la diversidad humana.

Brindar un espacio libre de sobrecarga sensorial.

Respetar la heterogeneidad y la divergencia en las formas de aprender y desarrollarse a lo largo de la trayectoria educativa.

Considerar el movimiento como estrategia de aprendizaje, exploración y autorregulación.

Anticipar hechos, experiencias educativas, procesos evaluativos y cambios en la rutina escolar.

Desplegar planes preventivos de apoyo conductual y emocional.

Condiciones para una comunidad educativa inclusiva

Las instituciones educativas han de ajustar sus espacios y procedimientos de gestión para asegurar el bienestar, la participación y el aprendizaje de todos y todas.



Brindar un acompañamiento socioemocional en las distintas experiencias educativas.



Concretar, en los distintos instrumentos de gestión del establecimiento educativo, una perspectiva de género que permita el despliegue de apoyos adecuados.

Promover una convivencia social respetuosa, participativa e inclusiva.

Disponer de medios aumentativos alternativos de comunicación (soportes visuales, recursos digitales, pictogramas, entre otros).

Establecer una relación colaborativa entre la familia y el espacio educativo.

Promover espacios de reflexión, formación y articulación docente respecto de los desafíos de la neurodivergencia en el aula.



