

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

2024



Part of
 International
Schools
Partnership[®]

ÍNDICE

I. NUESTRA HISTORIA.....	2
II. NUESTRA MISIÓN.....	2
2.1 NUESTRO COMPROMISO CON LOS VALORES	
2.2 NUESTRO COMPROMISO CON LA EXCELENCIA	
2.3 NECESIDADES A LAS QUE QUEREMOS RESPONDER	
2.4 NUESTRA FILOSOFÍA Y VALORES CLAVES	
2.5 ¿CÓMO ESPERAMOS CUMPLIR NUESTRA MISIÓN?	
III. FUNDAMENTOS DEL PROYECTO.....	5
3.1 FINALIDADES EDUCATIVAS DEL COLEGIO PEDRO DE VALDIVIA PEÑALOLÉN	
IV. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	6
4.1 FORMACIÓN ÉTICA	
4.2 CRECIMIENTO Y AUTOAFIRMACIÓN PERSONAL	
4.3 LA PERSONA Y SU ENTORNO	
4.4 COMPROMISO ACADÉMICO Y DESARROLLO VOCACIONAL	
4.5 AGENTES EDUCATIVOS	
V. ORIENTACIÓN Y ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	10
5.1 ORIENTACIÓN	
5.2 APRENDIZAJE	
5.3 ENFOQUE CURRICULAR	
5.4 METODOLOGÍA	
5.5 ALTERNATIVA PEDAGÓGICA	
5.6 ORIENTACIÓN PERSONAL Y VOCACIONAL	
5.7 CONTINUIDAD PEDAGÓGICA	

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2024

I. NUESTRA HISTORIA

Nuestro colegio nació el año 1997 en el centro de la comuna de Peñalolén, constituyéndose como el tercer integrante de la red de Colegios Pedro de Valdivia. Desde sus inicios y dadas las características de espacio e infraestructura, el CPV Peñalolén se conformó como el colegio más grande de la red y con un potencial desarrollo en todas las áreas.

El año 2019, como reconocimiento a nuestra calidad educacional, pasamos a formar parte de International Schools Partnership (ISP), institución educativa internacional a gran escala, con más de 70 colegios de excelencia, con presencia en Europa, América y Medio Oriente.

II. NUESTRA MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

En el Colegio Pedro de Valdivia Peñalolén, asumimos la misión de servir a los niños y jóvenes que nos han encomendado formar, para despertar en ellos el amor por la vida y el anhelo por el conocimiento, y en esta búsqueda de la sabiduría más profunda, que descubran y perfeccionen sus talentos y dones, para que, tomando conciencia de sus limitaciones y debilidades, obtengan la sensibilidad para comprender y ayudar a quienes los rodean. En ese camino, aspiramos a que nuestros alumnos tengan un verdadero desarrollo del carácter y del temple necesario para alcanzar sus más grandes sueños.

VISIÓN

Somos un colegio cuyo alto reconocimiento se sustenta en desarrollar en nuestros estudiantes su máximo potencial en los ámbitos valórico, académico y social, logrando de ellos respuestas creativas y flexibles ante los desafíos de la sociedad.

2.1 Nuestro compromiso con los valores

Como educadores, trabajamos para lograr que nuestros niños y jóvenes lleguen a ser personas sensibles, afectivas y espirituales, despertando en ellos el amor por los valores humanistas de nuestra sociedad y desarrollando su fortaleza para vivenciarlos.

Para esto, creemos indispensable y nos esforzamos por tratar a todos con esmero y respeto. Nos cuidamos los unos a los otros, abrazamos nuestras similitudes y diferencias, promovemos el bienestar mutuo, propiciando en nuestro colegio un ambiente donde prime la alegría, la solidaridad y la sinceridad, objetivos que forman parte de nuestro Proyecto Educativo. Aquellos padres y madres que compartan esta visión de la educación encontrarán en el Colegio Pedro de Valdivia Peñalolén una

alternativa confiable en la delicada misión de acompañar a sus hijos desde sus primeros años hasta el término de su educación media.

2.2 Nuestro compromiso con la excelencia

La excelencia académica- formativa que nos caracteriza es el resultado de un Proyecto Educativo Institucional basado en las propuestas curriculares del Ministerio de Educación, impartido por un equipo profesional especializado, comprometido y de sólida formación y experiencia.

La internalización del idioma inglés como segunda lengua desde Playgroup a 5° Año Básico, junto al inglés intensivo en los niveles siguientes, brinda una sólida base que nuestros estudiantes se inserten con confianza en un mundo cada día más globalizado.

El permanente trabajo de un equipo multidisciplinario asegura la apropiada orientación y apoyo en la búsqueda de los intereses individuales. Las diversas actividades de expresión y creación permiten que los estudiantes exploren dimensiones diferentes en el deporte, la música, la plástica, la literatura, las ciencias y la tecnología.

Junto con lo anterior, la incorporación de un plan de preparación para acceder a la educación superior, permite la concreción de las aspiraciones vocacionales de nuestros estudiantes.

2.3 Necesidades a las que queremos responder

La misión señalada se orienta a satisfacer, en primer término, las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias, pero también permite responder a los requerimientos de un país en proceso de desarrollo y modernización. Es decir, nos planteamos la formación de personas íntegras, que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y respetuosa de sus miembros.

➤ Las necesidades de nuestros estudiantes

A nuestro colegio ingresan niños y niñas desde la edad preescolar hasta la adolescencia, viviendo las distintas etapas de su desarrollo evolutivo junto a nosotros. En ese camino, surgen muchas tareas y necesidades, que enfrentamos en el marco de la filosofía y valores que nos inspiran, apoyando de este modo la labor socializadora de las familias que nos confían la educación de sus hijos.

➤ Las necesidades de nuestra sociedad

Los jóvenes que egresan de nuestra institución deben enfrentar un mundo particular e insertarse en una sociedad que nos exige orientar la formación social y personal de nuestros estudiantes, en dirección a desarrollar determinadas habilidades, valores y actitudes, así como a estimular la reflexión en torno a ciertas necesidades y problemáticas fundamentales. Algunas de aquellas condiciones y sus requerimientos son:

- Desarrollar las capacidades para adaptarse a un mundo, que, por el rápido avance de las tecnologías, tiende a una definitiva globalización, potenciando el descubrimiento, el cambio y el progreso en los distintos ámbitos del quehacer humano. Esto implica conocimientos, habilidades y flexibilidad para la adquisición continua de nuevos aprendizajes.
- La sucesión de cambios culturales nos obliga como educadores estimular en nuestros jóvenes el respeto y valoración por la diversidad, con espíritu crítico y solidez valórica.
- Nos proponemos desarrollar en los estudiantes una disposición al trabajo permanente, motivación al logro, valoración del esfuerzo personal, tolerancia a la frustración, capacidad de trabajo en equipo y habilidades personales que fortalezcan valores universales como el respeto al otro, la justicia y la inquietud por el crecimiento espiritual.

2.4 Nuestra filosofía y valores claves

Colegio Pedro de Valdivia Peñalolén, es una institución laica, cuyo principal fundamento es el compromiso con la educación de sus estudiantes.

Nuestra filosofía y nuestros valores se enmarcan en los principios humanistas y coinciden de este modo con los definidos por el Ministerio de Educación a través de la Ley General de Educación.

En esta perspectiva, consideramos fundamental la perseverancia, la búsqueda permanente de la excelencia y la valoración del esfuerzo y superación personal. Inspiramos a los estudiantes a alcanzar su autorrealización personal.

2.5 ¿Cómo esperamos cumplir nuestra misión?

Para cumplir nuestros propósitos, hemos estructurado una organización con las siguientes características:

Clima escolar flexible, cálido y cercano entre todos los miembros de la comunidad escolar. Los apoderados y estudiantes cuentan con conductos formales y efectivos de comunicación con todas las instancias organizativas del Colegio.

La interacción y convivencia se cimienta en el compromiso con el sistema de funcionamiento del Colegio, y promueve una participación activa y siempre regida por el respeto a las personas, el bien común y los buenos resultados del proceso educativo. Esta convivencia está guiada por el Reglamento interno Institucional.

Impulsar estrategias pedagógicas que estimulan la participación de todos y cada uno de los estudiantes, generando aprendizajes significativos conducentes al desarrollo del pensamiento, habilidades y competencias.

La incorporación de actualizaciones curriculares específicas que complementen los programas y objetivos presentados por el Ministerio de Educación.

III. FUNDAMENTOS DEL PROYECTO

La educación es un proceso en el que cada individuo, con la ayuda de otros, configura su propia imagen, haciendo de sí mismo aquello que su esfuerzo, sus ideales y su naturaleza le permitirán lograr. Esta concepción humanista de la Educación centra el interés pedagógico en el perfeccionamiento del educando y obliga a los que participamos en su proceso, a apoyar el desarrollo de sus potencialidades y a guiarlo por la senda del crecimiento personal y la construcción del saber.

El proceso educativo debe gestionarse en un ambiente sano en donde las personas que participan puedan crecer en lo afectivo, social y espiritual, facilitando a los estudiantes el acceso al conocimiento y una apropiación de un sentido positivo de la vida.

Desde el punto de vista pedagógico, esta mirada implica una manera profesional de pensar la educación, de hacer las cosas, de concebir la planificación, la organización y la evaluación escolar, en la cual el centro de toda acción es el estudiante, y el profesor, un guía y facilitador de sus aprendizajes y experiencias.

Es fundamental que nuestros estudiantes adquieran una sólida formación ético – moral. Para ello, el colegio está empeñado en que todos quienes participamos de su formación, seamos un modelo consistente de tales valores, así como en proveer de los espacios y actividades necesarias para que estos se desarrollen y vivencien. Nuestro trabajo cruza todos los ámbitos del quehacer educativo, ya sea por medio de la transversalidad o de actividades expresamente planificadas para este efecto.

3.1 Finalidades educativas del Colegio Pedro de Valdivia Peñalolén

Los principios que inspiran nuestro Proyecto Educativo son definidos por las altas exigencias que la sociedad actual plantea a la Educación, esto es, formar a personas creativas y flexibles y con capacidad para enfrentar los retos y desafíos que se le presenten, con autonomía y una sólida formación ético – moral.

Nuestro objetivo fundamental es propiciar una educación de calidad integrando dos grandes áreas: las formaciones académica y valórica, como sustrato esencial del desarrollo del estudiante.

El objetivo central en la formación académica - valórica es entregar a nuestros estudiantes una sólida preparación que les permita desarrollar su proyecto de vida, sea a través de la educación superior u otra, con altos estándares de exigencia, rigurosidad y calidad, que lo conviertan en un ser humano íntegro, capaz de enfrentar con éxito los diferentes desafíos que la vida le plantea.

Nuestro compromiso con el aprendizaje se manifiesta a través de una permanente motivación por aprender, afianzando el sentido del aprendizaje como una actitud al servicio de su vida, para

comprenderse a sí mismo, a la sociedad y a su medio ambiente a través del desarrollo del pensamiento reflexivo, profundo, crítico y responsable, que le permita relacionarse positivamente con los demás y constituirse en un aporte a la sociedad en igualdad de derechos y responsabilidades.

La exploración de sí mismo y del mundo en el ejercicio de sus talentos, sumados a la autonomía y a la curiosidad intelectual, conducirá al estudiante a la creatividad como una actitud vital para enfrentar y superar los dilemas, conflictos y problemas que cotidianamente se le presentan. Este logro supone que nuestros estudiantes vivencien los valores institucionales: respeto, optimismo y alegría, amor por la vida, responsabilidad, esfuerzo y perseverancia.

La formación en el respeto y defensa del medio ambiente supone crear conciencia acerca de la importancia que tiene el mundo natural y cultural que lo rodea, para lo cual ofrecemos a los estudiantes instancias y experiencias concretas de acción, valorización y cuidado de su entorno.

Otro aspecto del compromiso social y la labor transformadora del individuo en la sociedad se manifiesta a través del abordaje de temáticas tales como la solidaridad, la equidad social y una preocupación especial por los más necesitados, rechazando todo tipo de discriminación y valorando la diversidad individual, étnica, ideológica, cultural, sexual y religiosa.

La formación en la libertad que se propone el colegio apunta a que los estudiantes a través del diálogo y la participación, aprendan a pensar por sí mismos y actuar consecuentes con sus valores como ciudadanos responsables.

IV. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Forman parte constitutiva del currículum nacional y, por lo tanto, el colegio asume la responsabilidad y compromiso de promover su logro a través de distintas experiencias escolares en las diversas disciplinas y dimensiones del quehacer educativo.

4.1 Formación ética

Buscamos que el estudiante desarrolle la capacidad y voluntad para autorregular su conducta en función de una conciencia éticamente formada. Esto implica el conocimiento, adquisición y vivencia de valores tan importantes como:

a) Respeto a la diversidad:

En un colegio laico como el nuestro, creemos de vital importancia promover el respeto por la diversidad, tanto en el ámbito religioso, ideológico, étnico y social como en el de las diferencias individuales.

b) Libertad y Responsabilidad:

Fomentamos en nuestros estudiantes el reconocimiento de la importancia de la libertad, teniendo en cuenta los derechos y deberes de las personas como requisito primordial para la búsqueda del bien común.

c) Compartir y entregar:

Queremos favorecer en nuestros niños, niñas y jóvenes, actitudes y conductas solidarias, reconociendo el goce de la entrega en sí mismo, además del aporte que esto conlleva para la vida comunitaria y de la responsabilidad que es necesario asumir en favor de la construcción de un mundo justo para todos.

d) Desarrollo de una conciencia moral:

Esperamos que nuestros estudiantes adquieran e internalicen principios morales y la capacidad de reflexionar sobre estos valores, enfrentando en forma autónoma problemáticas de la vida diaria.

4.2 Crecimiento y autoafirmación personal

Buscamos desarrollar en nuestros estudiantes cualidades que conformen y afirmen su identidad, su equilibrio emocional y estimulen el interés permanente por el saber de forma armónica y asertiva.

Para ello esperamos fortalecer:

a) Autoestima:

Conocimiento, valoración y respeto de sí mismo, por medio de la toma de conciencia de sus propios talentos y debilidades.

b) Autonomía:

Desarrollo de habilidades para el reconocimiento y utilización de sus propios recursos frente a las distintas situaciones a las que se ve enfrentado.

c) Autocuidado:

Hábitos en los ámbitos de la higiene y cuidado personal de su cuerpo y su emocionalidad, asumiendo una actitud de respeto hacia sus necesidades vitales, así como la capacidad de reconocer y controlar los elementos externos que ponen en riesgo su salud e integridad personal.

d) Habilidades sociales:

Buscamos que el estudiante desarrolle habilidades que faciliten una comunicación e interacción efectiva con los otros, en un marco de honestidad y respeto.

e) Interés por descubrir:

Curiosidad por la exploración, tanto de su mundo interno como del externo, estimulando la capacidad de asombro frente a ellos.

f) Creatividad:

Capacidad para resolver en forma constructiva situaciones cotidianas.

4.3 La persona y su entorno

Procuramos en cada uno de nuestros estudiantes, un desarrollo emocional sano, estableciendo vínculos sólidos en el ámbito escolar, familiar, social y natural, que le permita asumir responsabilidades en relación con la preservación de su individualidad, la familia, el entorno y el cuidado del medio ambiente.

Para lograr estos objetivos hemos considerado conveniente estimular en el estudiante las siguientes áreas:

a) Familia

Instancia básica formadora y protectora de la persona.

b) Sexualidad

Conocimiento y valoración de la sexualidad en el desarrollo integrado de los aspectos biológicos, afectivos y ético- espirituales, en un marco de respeto hacia sí mismo y en sus relaciones, de un modo responsable e íntegro.

c) Compromiso Social y Trabajo

Compromiso personal con el bien común, involucrando en el quehacer social escolar la iniciativa personal y el trabajo en equipo.

d) Responsabilidad con el ambiente natural

Observación y exploración de su entorno físico natural más inmediato, asumiendo activamente un compromiso por la conservación y preservación de su entorno y recursos naturales, desde una plena conciencia ecológica.

e) Formación ciudadana

Compromiso con deberes cívicos que conforman nuestra identidad nacional, propiciando el amor por la patria, la participación ciudadana y sentido de pertenencia; además del respeto y tolerancia por la cultura y tradiciones propias y otras más lejanas, conociendo e interactuando con el contexto local, nacional y global.

4.4 Compromiso académico y desarrollo vocacional

Desarrollamos en nuestros estudiantes la curiosidad y el interés por aprender, estimulando una actitud positiva hacia el aprendizaje, orientado al logro de un proyecto de vida que contemple el desarrollo de una vocación, y la elección de una opción profesional consecuente con ella.

Para el logro de este objetivo se abordan las siguientes áreas:

a) Actitud y eficacia en el estudio

Promovemos en el estudiante una actitud optimista y alegre que facilite el enfrentamiento de las distintas actividades del quehacer diario y le permitan perseverar en el logro de las metas propuestas. Estimulamos la adquisición de hábitos de estudio, el desarrollo de habilidades generales y el aprendizaje de técnicas que le permitan un alto nivel de eficiencia en el aprendizaje.

b) Proyecto de vida

El desarrollo y conocimiento personal facilitarán la construcción de un proyecto de vida que incorpore sus intereses personales, sus relaciones afectivas y sus tendencias vocacionales, lo que le permitirá proyectarse y enfrentar en forma exitosa los estudios superiores y su vida integral como adulto.

4.5 Agentes educativos

El proceso educativo tiene su origen en el seno familiar y se extiende en su momento al colegio, siendo luego este un importante centro de intervenciones educativas de sus diferentes miembros, como una Comunidad Educativa con un objetivo común.

a) Los Padres y Apoderados

La valoración que asigna la familia a la educación es trascendente en los logros educativos de los estudiantes. Nuestra concepción de colegio, como complemento de la familia, requiere una relación cercana, de tal manera que ambas instituciones hagan propio y lleven a la práctica el Proyecto Educativo.

Si entendemos entonces que la labor educativa es un trabajo de equipo, debemos entender que padres y apoderados también cumplen ciertos roles y funciones que no pueden ser reemplazados; es el apoderado quien debe apoyar y controlar que haya una continuidad en el trabajo que desarrollamos.

Los padres y madres como agentes activos en la formación de sus hijos e hijas deben encontrar en el colegio canales de expresión de sus puntos de vista e inquietudes a través de una amplia política de puertas abiertas de los diversos estamentos docentes, en el marco de respeto de los conductos regulares que corresponda.

b) Cuerpo Docente

Los estudiantes se encuentran en el centro del quehacer pedagógico de nuestros profesores, quienes son los facilitadores en la construcción de nuevos conocimientos académicos, emocionales y sociales por parte de cada uno de sus alumnos y alumnas, logrando niveles sorprendentes de aprendizaje.

La participación de los profesores en el proceso educativo se debe dar tanto en el libre desarrollo de su actividad en la sala de clases, como también a través de su aporte profesional efectivo y concreto en el diseño, evaluación y planificación de los programas. Así también su participación será reflexiva y de colaboración en el Consejo General de Profesores, u otra organización de docentes que le corresponda integrar, siempre buscando entregar un valor agregado a los aprendizajes de sus estudiantes.

Para nuestros profesores el éxito de su estudiante es su éxito.

c) Estudiantes

Los estudiantes a través de su acción personal y de su participación en las distintas instancias que el colegio les ofrece, deben actuar en concordancia con los principios y valores en que se sustenta nuestro Proyecto Educativo, asumiendo el protagonismo de su educación y formación integral.

Nuestro estudiante asume responsablemente su vida escolar, buscando el desarrollo pleno de sus potencialidades, a través de aprendizajes interdisciplinarios permanentes, que le signifiquen el desarrollo de la autoconfianza.

El estudiante establece relaciones de convivencia sana con sus compañeros y profesores participando activa y responsablemente al interior de la comunidad escolar.

V. ORIENTACIÓN Y ENFOQUE PEDAGÓGICO

5.1 Orientación

Nuestra atención está dirigida a quienes ven la educación como un medio de desarrollo cultural y de crecimiento personal, y la consideran, en consecuencia, como un vehículo para acceder a la autorrealización en el plano personal y profesional.

5.2 Aprendizaje

Declaramos el aprendizaje del estudiante como el centro de nuestro quehacer formativo y educativo. A partir de sus capacidades, habilidades y destrezas puestas al servicio del estudio, el ejercicio y la experiencia directa, nuestros alumnos desarrollarán la base para acceder a dicho aprendizaje y de aplicarlo significativamente en su realidad.

Consideramos a cada estudiante como un individuo en particular, capaz de lograr un desarrollo que contemple altas expectativas basadas en sus propias condiciones, cualidades y capacidades, respetando sus particulares características y focalizando su aprendizaje en torno a dichas particularidades.

Creemos fervientemente en las altas posibilidades de desarrollo y aprendizaje de todos y cada uno de nuestros estudiantes.

5.3 Enfoque Curricular

Es prioritario en la Educación de hoy que el proceso educativo esté centrado en el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, por medio de la incorporación permanente de experiencias de aprendizajes que sea capaz de internalizar.

Nuestro Colegio adscribe a toda práctica educativa centrada en el estudiante y en sus procesos internos, a fin de que este pueda lograr aprendizajes significativos y sorprendentes, alcanzando con ello una buena adaptación al medio, a los tiempos y a sus exigencias.

5.4 Metodología

La orientación pedagógica desarrollada por el colegio, nos ha llevado a generar una metodología consecuente con una propuesta fundamentalmente activa, participativa, indagatoria y flexible, planificada en base a elementos técnicos que aseguren el logro de nuestras metas en materia metodológica, abierta al cambio, la experimentación planificada y a la mantención de toda tradición pedagógica valiosa para la formación de jóvenes, niñas y niños. Entre ellos están:

- El desarrollo, del pensamiento reflexivo.
- La estimulación permanente de la curiosidad natural de los estudiantes por descubrir, conocer y percibir el mundo.
- El desarrollo de habilidades sociales.
- La internalización de los conocimientos y su significación en los contextos de realidad.

5.5 Alternativa pedagógica

Nuestra propuesta pedagógica pretende ser una alternativa válida para un segmento social específico, cuyos objetivos en materia educativa estén orientados a la consecución de logros académicos y personales, como requisito previo y parte importantísima de un plan de vida, el cual contempla toda una preparación de alto nivel en el ámbito cognitivo y formativo.

Para ello será necesario:

- Informar a los padres y madres, antes del ingreso de sus hijos al colegio como alumno regular, de esta propuesta y obtener su conformidad previa en esta materia.
- Comprometer a los padres, madres y a sus hijos e hijas en este proceso.
- Comprometer al profesorado y a todos los estamentos del colegio a fin de lograr una coherencia entre lo que se propone y lo que se hace.
- Promover la unidad de criterios en la labor pedagógica.
- Evaluar permanentemente el proceso educativo general.

5.6 Orientación personal y vocacional

Considerando que vivimos en una sociedad de cambios, la orientación debe mirar hacia el futuro y tender a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, participantes de una sociedad cuyas características en el mediano y largo plazo solo podemos suponer y que, sin embargo, afectarán profundamente su vida futura.

Dentro de este contexto, asumimos como objetivo general proporcionar asesoría técnica en todo el proceso educativo, tanto a alumnos como a padres, apoderados y profesores.

Para el cumplimiento de estos propósitos se desarrollan, entre otros, las siguientes acciones:

- Diagnóstico y orientación de los alumnos en el ámbito académico vocacional y personal social (dificultades de aprendizaje, conductual, afectivo, grupal, etc.)
- Proceso permanente de diagnóstico y orientación en los momentos de cambio de curso, ciclo y/o electividad.
- Atención preventiva.
- Atención complementaria para aquellos alumnos que lo necesiten.
- Apoyo multidisciplinario que permita una oportuna intervención y respuesta a la problemática que presenten.
- Implementación de actividades que favorezcan el crecimiento integral de cada uno de los alumnos, no limitándose la orientación sólo a aspectos vocacionales y/o escolares.
- Apoyo al programa de seguimiento y guía de los alumnos por parte de los Profesores Jefes, orientando y entregando apoyos complementarios cuando así se requiera.
- Información regular a los padres sobre la situación o proceso educacional de sus hijos.
- Acompañamiento y orientación a los profesores sobre la situación de sus alumnos, diferencias individuales, capacidades, limitaciones, etc. Elaboración de Informes Psicopedagógicos como medio para diagnosticar capacidades, aptitudes, dificultades, proponiendo estrategias de acción.
- Reuniones con los padres y apoderados de los alumnos con alguna dificultad diagnosticada y/o informes académicos o por situaciones especiales que hayan surgido.
- Reuniones individuales y grupales con los alumnos por problemáticas o temas de orientación.
- Reuniones con profesores encargados de curso y de asignaturas sobre temas de orientación.
- Organización de jornadas y/o actividades orientadas a temas relevantes de orientación: drogas, alcoholismo, hábitos de estudio, sexualidad, desarrollo personal, autoestima, asertividad, etc.

5.7 Continuidad pedagógica

La actividad pedagógica diaria permite un acercamiento progresivo a cada asignatura en particular. Por esta razón es importante crear espacios de continuidad que permitan al estudiante acercarse desde otra perspectiva a la comprensión general e integrada de todo su currículo. Para ello se ofrecen diversas actividades que complementan su desarrollo afectivo, emocional y social, y promueven el despertar de nuevos intereses.

Estos espacios corresponden a las actividades extra - programáticas planificadas y emergentes, a las actividades integradas del currículo, academias y a los Talleres Extraprogramáticos ofrecidos en las áreas artística, deportiva, cultural y científica.